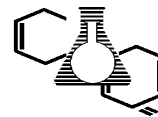




Universidad Autónoma de Chiapas  
Facultad de Ciencias Químicas  
Campus IV



<b>Asignatura</b>	Filosofía de las Ciencias	<b>Créditos</b>	6
<b>Semestre</b>	Segundo	<b>Clave</b>	QFDB13000611
<b>Carrera</b>	Químico Farmacobiólogo	Hrs./Teoría	3
<b>Prerrequisitos</b>	Ninguno	Hrs./Práctica	0
		Hrs./Semana	3
		Hrs./Semestre	45
<b>Elaborado por:</b>	Lic. Ruperto Guzmán Meza		Octubre del 2001

## INTRODUCCION

El hombre siempre ha tratado de buscar la verdad de las cosas y de los fenómenos que le acontece en el hábitat en el que se desenvuelve, para ello, trata de registrar los movimientos y las características de estos asuntos, a veces inexplicables para él mismo, pero los guarda con gran anhelo de encontrar algún día la respuesta a sus incertidumbres, de reafirmar sus certezas y de justificar los eventos impredecibles de la naturaleza. El homosapiens desde las cavernas hasta la posmodernidad, ha heredado conocimientos cotidianos y que el peso de la razón que justifica la verdad universal los convierte en CIENCIA pero , las diversas disciplinas académicas que el hombre ha experimentado los ha dejado como legados a la posteridad de las generaciones futuras; cabe mencionar que el trayecto que la ciencia recorrió fue abrupta y sinuosa, así tenemos que el hombre inteligente ha discutido filosóficamente con sus congéneres la vitalidad de las cosas, la existencia de DIOS y de los Demonios que hacen de los hechos naturales en hechos panteístas y demoníacos.

En diversos periodos de la etapa de la evolución del hombre, se han construido conocimientos que sirvieron para su supervivencia y convivencia entre su genero y la naturaleza, la explicación de las cosas fue en ocasiones panteístas, todo lo que sucedía era obra y arte de Dios, y no se podía discutir lo indiscutible, sopena de ser hereje y en contra de la santidad clerical, esta etapa de oscurantismo domino al hombre de tal forma que se estanco en estudios de los hechos y sucesos naturales, cosas tan sencillas de explicar se convirtieron en tabúes y por si fuera poco indescifrables.

En Alejandría nace la primera biblioteca cuasiuniversal, el lugar de concentración de los grandes pensadores clásicos de la época, grandes astrónomos, matemáticos, filósofos, médicos, etc. Surge así la Ciencia. Parafraseando a Carls Sagan, nos dice que el hombre tuvo tanta inteligencia que acumulo en su cerebro una basta información de cosas que tuvo la necesidad de recordarlas en su momento, pero otras, no cupieron en los anales neurálgicos, y se externaron en forma de signos en las rocas, montañas, papiros, monumentos (pirámides) y libros en las épocas modernas.

Por supuesto que el hombre tuvo acceso a las informaciones gracias a volúmenes hechos por los escribanos y en época mas recientes por Johanas Gumtebermr: la IMPRENTA, herramienta científica que modifiko el mundo y las ciencias.

Así pues, el ser humano trata de explicar con CONCIENCIA la CIENCIA y de paliarse enfermedades que le acontecen fuera y dentro de su cuerpo perse abatir enfermedades y de dilucidar pensamientos filosóficos que le permitan ser más consciente en la lucha por la supervivencia. El filosofar de las disciplinas científicas es de vital importancia pues en ellas lleva el espíritu de lucha por la vida y de salvarlas en cuanto a sus posibilidades. El pensamiento científico se hace presente en cada acto de explicar los fenómenos y de buscar la verdad de las cosas, el método científico es el sistema fiable de comprobación y de resolución a problemas fundamentales como el respeto a la propia vida y de cuidarla.

Al libitum, las ciencias no son inhumanas, intratables e inalcanzables, por el contrario, llevan sentimientos y espíritu de lucha por alcanzar la eternidad y de la juventud epistemología de la vida.

## **UBICACIÓN DE LA MATERIA**

La materia de Filosofía de las Ciencias se ubica en el segundo semestre del plan de estudio de la carrera de Químico Farmacobiólogo de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Chiapas. El plan de estudios consta de 9 semestres.

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS**

**DINAMICAS DE GRUPO.-** Esto nos ayudara a formar equipos de trabajos de una forma dinámica, dejando la clásica selección arbitraria y de afinidad de los integrantes de los equipos de trabajos, también nos ayudara a la integración de elementos humanos llegando a la cohesión de los mismos; esto nos permitirán conocer los movimientos sociológicos de cada uno de los integrantes del grupo áulico.

**EXPOSICIONES DE TRABAJOS.-** Este aspecto evidenciara a cada uno de los participantes de los equipos sobre el dominio de los contenidos temáticos; esta actividad será integradora pues se trata de encauzar las intervenciones académicas de cada uno de los participantes en la exposición en turno.

**EXAMENES ORDINARIOS.-** Estas herramientas serán sistemáticas, de opción múltiples y de carácter formativo, evitando las clásicas simulaciones del saber, más bien serán de autoformación y de consulta con el grupo, aunado a ello, el proceso no se interrumpirán por cada uno de los exámenes, serán parte del proceso de evaluación.

**LISTA DE COTEJO.-** Esta herramienta nos ayudara a controlar los créditos e incentivos académicos que se le vayan otorgando a cada uno de los alumnos como son las participaciones en equipos, participaciones individuales, trabajos individuales; con la sana calidad de evitar prejuicios y falsos percepciones y apreciaciones de los involucrados en el proceso evaluativo.

**PARTICIPACION INDIVIDUAL:** En este espacio nos referimos en que los alumnos tienen las mismas oportunidades para intervenir en clases con sus aportaciones con calidad académica en los diversos temas en cuestión, alcanzando así, la importancia e interés en los alumnos por los temas expuestos en las clases. En estos aspectos se llevara un registro fidedigno en cada expediente discente, propiciando la democracia, tolerancia y responsabilidad en los alumnos.

**TRABAJO INDIVIDUAL:** Este curso exige que los participantes investiguen algunos temas de interés común, pues la actividad crea en los discentes, una responsabilidad en sus quehaceres institucionales, así también le ayuda a la consolidación de su formación profesional; además, demuestran sus intenciones de cambio de actitud y dejar a un lado las clásicas cátedras de los docentes y ver de un modo diferente su

participación dentro de la escuela. Este aspecto se registrara en sus expedientes individuales y serán estimativas para su posible acreditación de la materia de FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS.

**PARTICIPACION POR EQUIPOS:** Este aspecto, los alumnos serán cooperativos, solidarios y participativos en su propia formación personal y profesional, la asignatura de FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS, trata de evidenciar los modos de vidas de las personas en un contexto y por ende; los alumnos forman parte de ese contexto contemporáneo. Es por ello que la participación por equipos les llevara a conformar tareas de exposición y llegaran a su formación integral como los requiere el plan de estudios.

## **UNIDADES TEMATICAS**

### **UNIDAD I.- “LA EPISTEME”**

Objetivo Específico: El alumno comprenderá la historia de la ciencia y sus aportaciones y aplicaciones para la supervivencia filosófica del hombre y lo confrontara con su perfil de formación del Químico Farmacobiólogo con el fin de comprender que la ciencia y su estudio son de carácter humano y no técnico.

1.1 CIENCIA Y SU DEFINICION

1.2 EPISTEMOLOGIA Y SUS CARACTERISTICAS

1.3 CIENTIFICIDAD

1.4 METODO VS EMPIRISMO

1.5 CONSTRUCCION DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO

1.6 EXPLICACION TRADICIONAL

Tiempo Estimado:

8 hrs.

## **UNIDAD II.- “ DISCIPLINAS CIENTIFICAS Y SU AUTONOMIA”**

Objetivo Específico: El alumno reflexionara y analizara metódicamente que la ciencia tiene disciplinas con acotamientos determinados por su acción de campo y que este le permite acceder a autonomías (particularidades) y que la interdisciplinariedad permite trabajarlas en común.

2.1 LENGUAJE DE LA CIENCIA

2.2 CIENCIA DE LA NATURALEZA Y CIENCIA DEL ESPIRITU

2.3 LA UNIDAD DEL METODO

2.4 EL TODO DE LA CIENCIA

Tiempo Estimado:

8 hrs.

## **UNIDAD III.- “FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES”**

Objetivo Específico: El alumno reflexionara sobre el pensamiento científico y el filosofar de cada una de las disciplinas que intervienen en la vida del hombre en la supervivencia y convivencia contextual en la que se desenvuelve así también comprenderá que las ciencias llamas exactas (matemáticas, físicas, químicas, etc.) no son ajenas a las ciencias sociales y que estas ultimas cohabitan en la EPISTEME de todas las disciplinas científicas.

3.1 EI ESPIRITU POSITIVO

3.2 METODO SOCIOLOGICO

3.3 LOGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

3.4 TESIS SOBRE EL CONCEPTO DE LA CIENCIA

3.5 EPISTEMOLOGIA SOCIAL DE LA CIENCIA

3.6 EPISTEMOLOGIA GENETICA

Tiempo Estimado:

8 hrs.

## **UNIDAD IV.- “LA FENOMENOLOGIA Y LA CIENCIA”**

Objetivo Específico: El alumno comprenderá que el hombre construye la ciencia y con ello trata de explicar los asuntos naturales y reflexionara que las ciencias filosóficas se fundamentan en el perfeccionamiento del espíritu y que las ideas no concretas (abstractas y fundamentales) tienen problemas de demostrar la verdad concreta (objetividad de las ciencias).

- 4.1 LA SOCIOLOGIA COMPRENSIVA
- 4.2 FORMACION DE CONCEPTOS Y TEORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 4.3 LA HERMENEUTICA Y EL LENGUAJE COMO EL MEDIO
- 4.4 LA FILOSOFIA DEL LENGUAJE
- 4.5 EXPLICACION TEOLOGICA Y SILOGISMO

Tiempo Estimado: 8 hrs.

#### **UNIDAD V.- “ POSTURAS DIALECTICAS”**

Objetivo Específico: El alumno comprenderá y criticara por medio de un escrito académico, las diversas posturas filosóficas de la ciencia y sus disciplinas así como la clasificación de las misma y lo confrontara con los demás para discutir sus ideas acerca de estos pensamientos científicos y sus contribuciones a la humanidad.

- 5.1 EL METODO DE LA ECONOMIA POLITICA
- 5.2 LA LOGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 5.3 LA CIENCIA SOCIALES Y LA DIALECTICA
- 5.4 LA EPISTEMOLOGIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS

Tiempo Estimado: 8 hrs.

#### **UNIDAD VI.- “CLASIFICACION DE LAS DISCIPLINAS CIENTIFICAS”**

Objetivo Específico: El alumno identificara las diversas corrientes filosóficas y la confrontara con las clasificaciones de las disciplinas científicas con el fin de que comprendan que algunas de ellas se han convertido en ciencia.

- 6.1 CLASIFICACION DE LAS DISCIPLINAS FILOSOFICAS
- 6.2 CLASIFICACION DE LAS CIENCIAS
- 6.3 ESTRUCTURA Y PROCESO GENERAL DE LA CIENCIA
- 6.4 METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS:
  - 6.4.1 FISICOQUIMICAS
  - 6.4.2 CIENCIAS HUMANAS
  - 6.4.3 HISTORIA

Tiempo Estimado: 8 hrs.

### EVALUACION

PARTICIPACION POR EQUIPO.....	20%
PARTICIPACION INDIVIDUAL.....	30%
TRABAJOS.....	<u>50</u>
Total	100%

### RUBROS DE EVALUACION:

Participación individual.....UN PUNTO (EXTRA)

**ASISTENCIA.** [Será mediador entre la normatividad y la acreditación de la materia\*]

TRABAJO INDIVIDUAL.....50%

EXAMEN ORDINARIO.....50%

oooooooo

100%

Aclarando que estos dos aspectos serán tomados en consideración en las unidades temáticas I, II, III y IV.

### SEGUNDO BLOQUE:

Presentación de trabajo..... 10%

Participación por equipo..... 40%

Exposición individual.....50%

oooooooo

100%

Estos rubros serán aplicables en las unidades temáticas V y VI del programa curricular de FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS

## BIBLIOGRAFIA

- ABAGGNANO. NICOLA. 1994 . DICCIONARIO DE LA FILOSOFIA. ED. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. MÉXICO D.F.
- ANTOLOGÍA DEL PLAN BUCAF. 1995. FILOSOFIA GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS. MEX.
- CARLOS. 1984. SOCIOLOGOS Y SOCIOLOGIA. ED. SIGLO XXI. ESPAÑA.
- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 1998. ED. SANTILLANA. MÉXICO. D.F.
- DICCIONARIO PSICOPEDAGOGICO. 1998. GRUPO EDITORIAL OCÉANO. ESPAÑA.
- ENCICLOPEDIA DE CIENCIAS SOCIALES. 1999. ED. OCEANO. BARCELONA. ESPAÑA.
- GOMEZJARA. FRANCISCO. 1996. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGIA. ED. PORRUA. MÉXICO. D.F.
- GUZMAN LEAL, ROBERTO. 1983. SOCIOLOGIA. ED. PORRUA, S.A. MEXICO.
- HORTON, PAUL B. 1981. SOCIOLOGIA. EDT. MCGRAWHILL. MEXICO.
- LIGHT, DONALD. 1991. SOCIOLOGIA. ED. MCGRAWHILL. MEXICO. 5ª.EDICIÓN.
- MENDEZ MORALES, JOSE SILVESTRE. 1996. DINAMICA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES. ED. MCGRAWHILL. MEXICO. 3ª. EDICIÓN
- MORDONES, J.M. Y N. URSUA. 1996. FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS. ED. FONTAMARA. MEXICO. 7ª. EDICIÓN.
- ORTEGA, ESTEBAN. 1993. LOGICA. INTRODUCCION A LA FILOSOFÍA Y A LA CIENCIA. ED. TRILLAS. MEXICO.
- ROJAS SORIANO, RAUL. 1990. GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES. ED. PLAZA Y VALDEZ. MEXICO. 4ª. EDICIÓN.
- SHAPIRO, HARRY L. 1993. HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD. ED. FONDO DE CULTURA ECONOMICA. MEXICO. 3ª. EDICIÓN
- THERBORN, SORAN. 1980. CIENCIA, CLASE Y SOCIEDAD. ED. SIGLO XXI. ESPAÑA.